

Studiehuis Zuidoost

Activiteitenverslag 2024



Maart 2025

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Doelstelling	3
3. Activiteiten: uitvoering en deelnemers	4
3.1 Onze hoofdactiviteit: de huiswerkbegeleiding	4
3.1.1 De uitvoering van de huiswerkbegeleiding	4
3.1.2 Wat maakt onze aanpak en het Studiehuis uniek?	6
3.1.3 Deelnemers	7
3.2 Extra activiteiten: uitvoering en deelnemers	7
3.3 Professionalisering	13
4. Tevredenheid en resultaten	15
4.1 Slaging en overgang	15
4.2 Tevredenheidsonderzoek	15
4.3 Alumninetwerk	16
5. Samenwerkingspartners	17
5.1 Bestaande samenwerkingen	17
5.2 In 2024 verworven samenwerkingen, die reeds zijn ingegaan	18
5.3 Nieuwe samenwerkingen (gedetailleerde afspraken) voor 2025	18
6. Plannen en doelen	20

1 Inleiding

Deze eindverantwoording gaat over het kalenderjaar 2024, waarbij we het schooljaar 2023-2024 als uitgangspunt nemen. Met dit verslag geven we een samenvatting van wat we in die tijd hebben gedaan. We zullen de welbekende doelstelling hieronder weergeven, waarna we bespreken hoe we invulling hebben gegeven aan de huiswerkbegeleiding en extra activiteiten, met extra aandacht voor de manieren waarop we die hebben geprofessionaliseerd. Vervolgens bespreken we de kwantitatieve resultaten in de vorm van overgangs- en slagingsaantallen, evenals kwalitatieve resultaten zoals antwoorden op vragen uit een tevredenheidsonderzoek. We bespreken de onze samenwerkingen, de specifieke projecten die daar nu al uit zijn voortgekomen en de plannen die we daar verder voor hebben. Tot slot gaan we in op onze doelen voor 2025.

We willen hier verder opmerken dat ons team grotendeels hetzelfde is gebleven. We blijven wel nieuwe huiswerkbegeleiders aannemen, en we hebben een nieuwe projectleider onderwijs (Imanie Burselon) mogen verwelkomen, over wie later in dit verslag meer te lezen valt. Verder heeft Robert Hoogeboom plaatsgenomen in het bestuur. Hij vervult de rol van penningmeester. Hij heeft vele jaren ervaring in finance management, is opgegroeid in Zuidoost en voelt zich verbonden met het stadsdeel.

2 Doelstelling

Stichting Studiehuis Zuidoost ondersteunt leerlingen in het voortgezet onderwijs (vo) die opgroeien in een minder ideale positie, zodat zij zich naar volle potentie kunnen ontwikkelen. Het Studiehuis is in 2012 opgericht op verzoek van het toenmalige stadsdeelbestuur en met hulp van ambtenaren en bedrijven. Met huiswerk- en studiebegeleiding en coaching staan we dus al bijna twaalf jaar lang leerlingen bij om naar beste kunnen hun vo-diploma te behalen (vwo, havo, vmbo). Ook ondersteunen we de leerlingen in de ontwikkeling van wereldkennis en sociale en levensvaardigheden. Ons doel is dat zij, met voldoende kennis en zelfvertrouwen, gelijke kansen hebben voor een goede en positieve toekomst. Het Studiehuis werkt met deze jongeren aan hun zelfontwikkeling in brede zin. De organisatie springt in het gat van de ondersteuning, vaardigheden, rust en ruimte die jongeren thuis vaak onvoldoende meekrijgen, maar die ze wel nodig hebben om het beste uit zichzelf te halen en te participeren in de samenleving. Hiermee helpt het Studiehuis de grote kansenverschillen tussen jongeren te dichten en een gelijkwaardige en inclusieve toekomst voor de leerlingen te realiseren.

3 Activiteiten: uitvoering en deelnemers

3.1.1 De uitvoering van de huiswerkbegeleiding

Onze aanpak kenmerkt zich door vijf speerpunten: **laagdrempeligheid, persoonlijke aandacht, gestructureerd werken, eigen inbreng van de leerling en een gezonde en prikkelarme leeromgeving**. We werken bij het Studiehuis volgens een vast en voorspelbaar ritme dat **regelmaat** brengt en waarbij leerlingen dezelfde vaste gezichten steeds terugzien. Leerlingen van het Studiehuis worden geholpen door een team van **20 huiswerkbegeleiders**. Dit zijn studenten die een **hbo/universitaire studie** volgen. Daaruit volgt logischerwijs dat zij allemaal relatief recent een havo/vwo-eindexamen hebben afgelegd. Ze staan daarom dichtbij en ook altijd boven de stof waarmee ze de leerlingen helpen. Dagelijks zijn er 5 tot 6 huiswerkbegeleiders aanwezig die in tweetallen verdeeld over verschillende ruimtes zitten. We zorgen er bij de roosterindeling altijd voor dat er dagelijks een goede balans is tussen huiswerkbegeleiders met een alfa- en bèta-achtergrond, zodat leerlingen altijd met vragen over alle schoolvakken bij iemand terecht kunnen. Er is in ons team een aantal huiswerkbegeleiders dat van plan is de lerarenopleiding te volgen of dat al doet. Een aantal oud-leerlingen is nu zelf huiswerkbegeleider bij het Studiehuis.

Na school komt een leerling bij het Studiehuis aan. De leerling gaat naar één van de huiswerkbegeleiders met haar/zijn persoonlijke **planschrift**, waarin huiswerk, toetsen en cijfers worden bijgehouden en plannings worden gemaakt, uitgaande van de **persoonlijke ontwikkelingsdoelen** van de leerling (POD). Samen met de begeleider plant de leerling in wat zij/hij die middag moet doen. Ook plannen ze samen **1-op-1-sessies** in. Dit zijn sessies, die wij sinds 2024 aanbieden, waarin een leerling uitleg krijgt over en oefent met één bepaald vak, met een specifieke begeleider aan wie zij/hij gekoppeld is. Een leerling die moeite heeft met economie plant bijvoorbeeld een 1-op-1-sessie met een student *Business Economics*. De leerling zoekt vervolgens een tafel om in stilte aan te gaan zitten werken. In het jaar 2024 intensiveren wij en professionaliseren wij het aanbod van 1-op-1 sessies, door deze structureel en wekelijks aan te bieden. Huiswerkbegeleiders lopen langs om te kijken of iedereen goed aan het werk is en of er vragen zijn. Leerlingen komen ook uit eigen beweging naar de huiswerkbegeleiders toe met vragen of om bijvoorbeeld overhoord te worden. Als een leerling een pauze nodig heeft, dan kan zij/hij naar de speciaal daarvoor ingerichte **pauzehoek** gaan. Daar liggen boeken, iets wat voortkomt uit onze samenwerking met de lokale bibliotheek (OBA), om leesvaardigheid te bevorderen. Als een leerling klaar is met haar/zijn huiswerk, gaat zij/hij naar de huiswerkbegeleider om alles wat zij/hij heeft gedaan af te laten tekenen.

Wij volgen de voortgang van leerlingen in ons leerlingvolgsysteem om gericht en effectief ondersteuning te bieden. Sinds 2024 is dit **leerlingvolgsysteem** deels gedigitaliseerd: naast het

traditionele bijhouden van resultaten in schriftjes, wordt een belangrijk deel van de voortgang nu vastgelegd in het door Easydus ontwikkelde digitale systeem. Dit speciaal op maat gemaakte leerlingvolgsysteem biedt ons de mogelijkheid om gegevens efficiënter te verwerken en analyseren. Hierdoor kunnen we sneller inspelen op de specifieke behoeften van de leerlingen en onze begeleiding verder optimaliseren. We kunnen het systeem ook steeds verder verbeteren met de input van bijvoorbeeld ouders en huiswerkbegeleiders. Dit hebben we bijvoorbeeld gedaan door een aanpassing in het aanwezigheidssysteem (zie hieronder).

Om te voorkomen dat een leerling heel weinig komt en daarmee wel een plek bezet houdt, terwijl er intussen andere leerlingen zijn die zich willen inschrijven, hebben we (zoals ook aangegeven in de tussentijdse verantwoording) voor het nieuwe schooljaar 2024-2025 een nieuwe **aanpak voor aanwezigheid** bedacht:

- Tijdens de intakegesprekken worden de verwachtingen over structurele aanwezigheid tegenover ouder en leerling extra benadrukt en worden hierover bindende afspraken gemaakt. We houden hierin rekening met eventuele sporttrainingen/muzieklessen etc. van de leerling.
- Eenmaal per week wordt de aanwezigheid gecontroleerd en wordt bij teveel absentie een ouder gebeld. Ouders krijgen wekelijks, via ons Easydus-systeem, een mail van ons met de aanwezigheid, om zo ook ouderbetrokkenheid te vergroten.
- Dagelijks wordt gecontroleerd of leerlingen de voor hen geplande 1-op-1-sessies hebben gevolgd. Zo niet, dan wordt contact opgenomen met zowel ouder als leerling.
- Als de leerling voor de kerstvakantie veel afwezig is geweest en/of 3 of meer 1-op-1-sessies heeft gemist, wordt een gesprek gepland waarbij aan ouder en leerling kenbaar wordt gemaakt dat het niet voldoen aan de aanwezigheidsafspraken ertoe leidt dat de leerling na de kerstvakantie haar/zijn plek eventueel moet vrijgeven voor een ander.

Daarnaast versterken we vanaf het schooljaar 2024-2025 de samenwerking met scholen, om de inhoudelijke begeleiding van de leerling te verbeteren. Dit doen wij door het meegeven van **informatiepakketten** over het Studiehuis voor de mentoren, en het hanteren van een nieuwe werkwijze voor **mentorcontact**, waarbij we twee keer per schooljaar een kort verslag met vragen aan de mentor opsturen (indien ouders en mentor hiervoor toestemming geven). De resultaten hiervan worden opgeslagen in Easydus, waardoor we de leerling nauwgezet kunnen volgen, en ze worden ook besproken met de **ouders**, waardoor we hen extra bij de voortgang van de leerling betrekken. Één van de twee evaluatiemomenten heeft plaatsgevonden voor de kerstvakantie, in december 2024.

Tot slot hanteren we sinds 2024 een strenger telefoonbeleid, zodat kinderen niet afgeleid worden door social media. We hebben **telefoonlockers** waarin leerlingen hun mobieltjes moeten opbergen.

3.1.2 Wat maakt onze aanpak en het Studiehuis uniek?

We hebben veel **ervaring** met het bieden van huiswerkbegeleiding. De leerlingen kunnen bij ons vijf middagen per week (**maandag t/m vrijdag**), vijf uur per dag terecht (**13.45-18.45**), en we bieden een rustige werkomgeving op een mooie en centraal gelegen locatie (dicht bij Bijlmer Arena) waar een open sfeer heerst. Het Studiehuis is een lichte en prikkelarme leeromgeving en er is dagelijks **vers fruit** beschikbaar voor de leerlingen. We ondersteunen leerlingen van alle niveaus en alle scholen, de enige voorwaarde is dat zij in stadsdeel Zuidoost wonen. Leerlingen komen vaak via anderen, bijvoorbeeld oudere broers of zussen die al leerling bij ons geweest zijn, bij ons terecht. Als een leerling elders al huiswerkbegeleiding of bijles ontvangt, is dat geen probleem. Zij/hij kan dan alsnog bij ons terecht om hulp bij schoolwerk te ontvangen gedurende de rest van de schoolweek.

We vragen een **ouderbijdrage van 250 euro per jaar** (omdat we menen dat dit tot commitment leidt) en voor ouders met een inkomen rond het bestaansminimum zijn er regelingen te treffen (zo helpen we bijvoorbeeld met aanvragen bij **Stichting Leergeld**, waarmee wij samenwerken). Ouders zijn aanwezig bij het **intakegesprek** dat de leerling met de directeur voert. Aan het begin van het schooljaar 2024-2025 hebben we met alle ouders die dat wilden een nieuw intakegesprek gevoerd om afspraken vast te leggen en te kijken waar de behoeftes van leerlingen lagen. Op die manier hebben we samen een goede en gestructureerde start gemaakt, en zijn ouders meteen op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Verder houden we ouders gedurende het schooljaar op de hoogte over de voortgang van hun kind – daartoe heeft directeur Zahra geregeld telefonisch **contact met ouders**. De **eigen inbreng** van leerlingen wordt gewaardeerd: ze spreken naar ons uit wat ze zelf willen bereiken, maar we vragen ook naar hun mening over wat er volgens hen bij het Studiehuis beter kan (zie daarvoor ook het hoofdstuk over tevredenheid en resultaten).

3.1.3 Deelnemers

Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 hebben 79 leerlingen huiswerkbegeleiding ontvangen. De verdeling van schoolniveaus is als volgt:

vmbo/mavo	havo	havo/vwo	vwo
13	24	6	36

Aan het begin van schooljaar 2024-2025 hebben 87 leerlingen zich ingeschreven, waarvan 35 nieuwe leerlingen. Dit betekent dat in het jaar 2024 er 114 unieke leerlingen zijn geholpen [\[in lijn met de afgesproken doelstelling: In totaal bereikt u 110 leerlingen\]](#).

De verdeling van schoolniveaus is als volgt:

vmbo/mavo	havo	havo/vwo	vwo
16	31	4	36

We merken dat brugklasleerlingen een aanzienlijk deel zijn van onze leerlingenpopulatie. Daarom besteden we in de huiswerkbegeleiding extra aandacht aan de **overgang van primair naar voortgezet onderwijs** die deze leerlingen op dat moment net aan het doormaken zijn. Denk daarbij aan extra aandacht en begeleiding bij het 'leren leren' (een leerling heeft bijvoorbeeld een groot proefwerk voor geschiedenis en vindt het moeilijk om de grote hoeveelheid tekst tot zich te nemen) en bij het plannen, op tijd beginnen aan en in haalbare stukken opdelen van het huiswerk. Op deze manier geven we deze brugklassers een solide basis voor een goede schoolcarrière.

Een andere ontwikkeling op dit gebied is de samenwerking die we in 2024 verder hebben uitgewerkt met BTO, een initiatief in het stadsdeel met als doelgroep leerlingen in het primair onderwijs. Samen met BTO ontwikkelen we een reeks workshops voor 2025 gericht op basisschoolleerlingen die binnenkort de overgang naar het middelbaar onderwijs gaan maken. Voor meer hierover, zie het kopje over nieuwe samenwerkingen.

3.2 Extra activiteiten: uitvoering en deelnemers

De eigen inbreng van leerlingen is één van onze speerpunten. Daarom hebben wij in oktober 2023 een behoefte-inventarisatie uitgevoerd onder leerlingen die zich hebben aangemeld in het schooljaar 2023-2024. We hebben gemerkt dat activiteiten gericht op het **reduceren van stress en faalangst** en op het **versterken van basisvaardigheden** voor schoolwerk hard nodig zijn. Tijdens de activiteiten voor leerlingen kwamen leerstrategieën, praktische tips voor plannen en timemanagement en tips en ontspanningsoefeningen voor het omgaan met faalangst omtrent schoolwerk en toetsen aan bod. Wij hebben daarom workshops plannen, 'leren leren' en faalangst (in samenwerking met het Ouder-en Kind team) aangeboden.

Het versterken van de sociale skills en het netwerk van de leerlingen is ook een belangrijk doel van het Studiehuis. Bovendien komen de meeste leerlingen uit gezinnen met lage inkomens, dus is het voor veel leerlingen niet vanzelfsprekend om buiten het stadsdeel te komen. Wij willen graag leerlingen stimuleren om zich open te stellen voor nieuwe ervaringen en om nieuwe omgevingen te ontdekken, zonder dat financiën een barrière vormen. Voor leerlingen organiseren we daarom twee à drie keer per schooljaar een gezellige, **sociale activiteit**. In december 2023 gingen we naar de Efteling, in juli 2024 gingen we naar Walibi. Ook zijn wij een weekend weg geweest naar Alkmaar in november 2024. Het programma begon met lasergamen, gevolgd door een educatieve puzzelroute door de stad om kennis te maken met de omgeving. In de avond aten we gezamenlijk in het hostel, waar Ellen Jansen van Team Sportservice samen met de kinderen hun sportieve wensen besprak als voorbereiding op toekomstige projecten. De volgende ochtend hebben de kinderen geschaatst, waardoor ze samen sportief bezig waren en de groepsbinding werd gestimuleerd. Het weekend werd afgesloten met een gezamenlijke lunch voordat we terugkeerden naar Amsterdam. Deze activiteiten hebben bijgedragen aan persoonlijke ontwikkeling, teamwork en ontspanning voor de kinderen. Zowel ouders als leerlingen betoonden zich achteraf erg enthousiast over het weekend weg. Ze waren blij met de variatie aan activiteiten en vonden het prettig dat het weekend weg kosteloos werd aangeboden.

Ook hebben wij **activiteiten voor huiswerkbegeleiders** georganiseerd, om de professionalisering van de huiswerkbegeleiding te bevorderen. Twee middelbare schooldocenten beantwoordden tijdens een van de activiteiten alle vragen van de huiswerkbegeleiders over hoe om te gaan met specifieke situaties met leerlingen. Op deze manier werden de didactische vaardigheden van de begeleiders versterkt. Dit heeft ook geleid tot aanvullingen in onze handleiding voor huiswerkbegeleiders, waarin zij onze onderlinge afspraken en tips en tricks op het gebied van pedagogiek en didactiek kunnen terugvinden. Deze handleiding is een practice-based referentiekader voor onze methodiek.

Een overzicht van alle activiteiten in 2024 is hieronder te vinden, inclusief foto's:

Activiteit	Datum	Voor wie	In samenwerking met	Aantal deelnemers
Pedagogisch-didactische vaardigheden en teambuilding	23 februari 2024	Huiswerkbegeleiders	Twee docenten (Lely Lyceum en Trinitas Almere)	12
Leren leren	4 april 2024	Leerlingen	ABN Amro	10

Faalangst	23 mei 2024	Leerlingen	Ouder- en Kindteam (ouder- en kindadviseur samen met jeugdpsycholoog)	9
Plannen en timemanagement	6 juni 2024	Leerlingen	Deloitte	10
Walibi	14 juli 2024	Leerlingen	-	26 leerlingen + 7 begeleiders
Pedagogisch-didactische vaardigheden en teambuilding	25 september 2024	Huiswerkbegeleiders	Ons team	14
Weekend weg Alkmaar	2-3 november 2024	Leerlingen	-	26 leerlingen + 7 begeleiders
Faalangst	14 november 2024	Leerlingen	Ouder- en Kindteam (ouder- en kindadviseur samen met jeugdpsycholoog)	10



Didactische vaardigheden en teambuilding



Workshop 'Leren leren'



Workshop faalangst



Workshop plannen en timemanagement



Walibi

Weekendje weg:



3.3 Professionalisering

In 2024 hebben we hard gewerkt aan een professionaliseringsslag, met name op de onderstaande gebieden. Dit past bij ons streven om te leren uit de praktijk en om de activiteiten steeds verder te blijven ontwikkelen.

- **Professionalisering van de huiswerkbegeleiding:** Zoals duidelijk wordt uit het activiteitenoverzicht hierboven, hebben we dit jaar extra pedagogische en didactische training aangeboden aan onze huiswerkbegeleiders. Dit deden we in de vorm van de bovengenoemde workshops, maar ook door middel van dagelijkse briefings waarin ervaringen en strategieën werden uitgewisseld om leerlingen het beste te kunnen helpen. Ook voerden we bij wijze van coaching gesprekken voor specifieke uitdagingen. De ondersteuning voor leerlingen werd ook geprofessionaliseerd door de 1-op-1-sessies, die we steeds verder blijven ontwikkelen. Verder werken we nu met twee voortgangsmomenten per schooljaar, waarvan we er voor de kerstvakantie één hebben gehad. De projectleider onderwijs voert daarbij gesprekken met alle leerlingen over wat er goed gaat en wat er beter kan. Op die manier scherpen we de POD's ook aan.
- **Zichtbaarheid en communicatie:** De nieuwe huisstijl en website verbeteren onze zichtbaarheid en bereikbaarheid. De huisstijl wordt in alle communicatiekanalen gebruikt, ook in posts op social media. Dat komt de zichtbaarheid en herkenbaarheid ten goede.
- **Projectleider onderwijs:** Dit jaar hebben we Imanie Burleson aangenomen, een nieuwe projectleider die een ervaren pedagoog is. Met haar expertise verrijkt ze de activiteiten van het Studiehuis. Zo zet ze een pedagogische leerlijn op en ondersteunt ze in de samenwerking met andere initiatieven. Hieronder stelt Imanie zichzelf voor:

‘Mijn naam is Imanie Burleson. Sinds november 2024 ben ik werkzaam bij Studiehuis Zuidoost als Projectleider. Ik ben universitair pedagoog (BSc), waarmee ik me richt op de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Dit houdt in dat ik bestudeer welke factoren de ontwikkeling positief of negatief kunnen beïnvloeden en hoe onderwijs en opvoeding hierin een rol spelen. Na ervaring in schoolwerkondersteuning en het werken met kinderen met een intensieve zorgbehoeften, waaronder ASS en ADHD, ben ik bij Studiehuis Zuidoost terechtgekomen. De combinatie van studiebegeleiding én de focus op sociale-emotionele ontwikkeling sprak mij aan. Wat me momenteel het meest enthousiast maakt, is hoe sterk zelfstandigheid bij leerlingen wordt gewaardeerd. In de praktijk zie ik hoe leerlingen, naast hun schoolwerk, gestimuleerd worden om initiatief te nemen, zelfreflectie toe te passen, doelen te stellen, vooruit te plannen en verantwoordelijkheid te dragen. Deze vaardigheden zijn essentieel, zeker voor leerlingen die te maken hebben met kansenongelijkheid. Ik vind het mooi om te zien hoe dit bij Studiehuis actief wordt gestimuleerd. Sommige leerlingen komen uit zichzelf wel 4 tot 5 keer per week, wat duidelijk maakt dat er echt behoefte is aan deze stichting en dat ze zich hier thuis voelen.’



4 Tevredenheid en resultaten

4.1 Overgang en slagen

Dit schooljaar (2023-2024) hebben 6 leerlingen uit onze administratie van 2024 eindexamen gedaan, waarvan er 3 zijn geslaagd en 2 gezakt zijn. 1 van de leerlingen die gezakt is, gaat nu beginnen aan een hbo-opleiding. 1 leerling heeft staatsexamens gedaan. Bovendien hebben wij 2 eindexamenleerlingen in 2023 (schooljaar 2023-2024) begeleid, die nu beiden ook geslaagd zijn. Wat voor ons kwantitatieve resultaten zijn, zijn tegelijk ook maatschappelijke effecten: de leerlingen die bijvoorbeeld voor hun examens geslaagd zijn gaan met een diploma én met de benodigde vaardigheden op zak de maatschappij in.

62 leerlingen zijn over naar het volgende schooljaar, 10 leerlingen doen het jaar over en 1 leerling gaat starten met een ROC-opleiding. Van de leerlingen die zijn blijven zitten, is een deel pas later in het schooljaar bij ons ingestroomd. Wij hebben deze leerlingen alsnog geaccepteerd voor de huiswerkbegeleiding, omdat zij graag nu al aan de slag wilden met studievoordigheden en het aanbrengen van structuur in hun schoolwerk. We waren ons ervan bewust dat de kans op slagen heel laag was, bijvoorbeeld bij een leerling die in mei 13 tekortpunten had (een 5 staan voor een vak betekent 1 tekortpunt t.o.v. een voldoende, etc.). De vaardigheden waar zij nu aan werken, kunnen zij meenemen voor het komende schooljaar om een goede start te maken.

4.2 Tevredenheidsonderzoek

Wij hebben een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder leerlingen en huiswerkbegeleiders. Leerlingen en huiswerkbegeleiders vulden op papier een vragenlijst in en konden daarbij kiezen of ze hun naam wilden noteren of het liever anoniem hielden. In totaal hebben 9 huiswerkbegeleiders en 14 leerlingen de vragenlijsten ingevuld. De vragenlijsten bestonden uit respectievelijk 7 en 11 likert-scalevragen (helemaal eens/eens/neutraal/oneens/helemaal oneens) en 3 open vragen (namelijk: wat gaat er goed bij het Studiehuis, wat kan er beter (suggesties/ideeën) en wil je je antwoorden bij de gesloten vragen eventueel verder toelichten?).

In 2024 hebben we ook gewerkt aan een tevredenheidsonderzoek onder ouders, in de vorm van het telefonisch doornemen van een vragenlijst. De lijst bestaat uit tien open vragen en de gesprekken duren gemiddeld zo'n 40 tot 60 minuten. Dit onderzoek hebben we bij in totaal 12 ouders afgenomen. We vroegen ouders naar hun tevredenheid over uiteenlopende zaken, zoals de 1-op-1-sessies, de extra activiteiten en het contact tussen ouder en Studiehuis. We zijn heel blij om te merken dat ouders heel tevreden zijn over eigenlijk alle ondersteuning die we bieden en de manier waarop we dat doen. Ouders zijn ook tevreden over de aard en frequentie van de extra activiteiten. We vroegen ouders ook aan welke (ouder)activiteiten zij behoefte zouden

hebben, en daarop zullen we ons toekomstig aanbod aanpassen. Een suggestie van een ouder was bijvoorbeeld een bijeenkomst over telefoongebruik. Een andere ouder gaf als suggestie het organiseren van meer activiteiten op het gebied van vervolgstappen na het diploma. Deze suggesties nemen wij mee voor de komende tijd.

Een overzicht van de resultaten is te vinden op: <https://studiehuiszuidoost.nl/waarom-studiehuis/#tevredenheidsonderzoek>

4.3 Alumninetwerk

We blijven ook na hun eindexamen graag met onze leerlingen in contact. Daartoe zijn we nu bezig met het opzetten van een **alumninetwerk**, waarin oud-leerlingen en huidige leerlingen elkaar kunnen ondersteunen. Een alumninetwerk is van belang omdat we daarmee de impact van het Studiehuis op leerlingen kunnen meten, en omdat het kan resulteren in professionele connecties en samenwerkingsmogelijkheden (vacatures, stages etc.), wat leidt tot een positieve wisselwerking tussen het Studiehuis en de rest van de maatschappij. Daarnaast kunnen alumni rolmodellen zijn en waardevolle adviezen en mentorschap bieden. Op die manier kunnen ze inspireren tot het ontwikkelen van levensvaardigheden en sociale competenties en zo bijdragen aan positieve identiteitsontwikkeling en brede talentontwikkeling. Het alumninetwerk werpt zijn eerste vruchten af. Zo willen alumni zich nu aansluiten bij het Studiehuis als huiswerkbegeleider. Hieronder vertelt Mariquel Fraai, oud-leerling én huiswerkbegeleider naar aanleiding van het alumnicontract, haar verhaal over toen en nu:

‘Mijn naam is Mariquel Fraai. Ik kwam bij het Studiehuis in de tweede klas van Havo. Het studiehuis werd door een vriendin/klasgenootje van mij aanbevolen. Ik vond het heel erg handig, aangezien ik na school graag een rustige omgeving wilde hebben, waar ik geconcentreerd mijn huiswerk kon maken en voor mijn toetsen kon leren. Uiteindelijk heb ik bij het Studiehuis mijn havo- en vwo-diploma behaald. Een aantal jaartjes later werd ik als oud-leerling door Lola benaderd, voor een eventuele reünie bij het Studiehuis. Ik vond het een leuk idee en naar aanleiding van dit gesprek, had ik aangeboden om als huiswerkbegeleider aan de slag te gaan, bij de plek, waar ik ooit leerling was. Het hebben van de rol van huiswerkbegeleider vind ik geweldig, aangezien ik leerlingen met hun huiswerk kan helpen en omdat de cirkel nu rond is. Het is altijd een plezier om van leerlingen te horen, dat een toets goed ging, nadat je met ze gezeten had. Een beter gevoel kan je als begeleider niet hebben.’

5 Samenwerkingspartners

5.1 Bestaande partners

- **Gemeente Amsterdam:** de Gemeente Amsterdam is onze grootste partner. Het Studiehuis werd in 2012 opgericht op initiatief van het stadsdeel Zuidoost. Ondertussen ondersteunt de gemeente het Studiehuis al meer dan elf jaar, en daar zijn we erg blij mee. Voor 2025-2030 heeft de gemeente een meerjarige subsidie toegekend.
- **Stichting Leergeld:** Ouders/verzorgers met een stadspas en kinderen uit gezinnen met een laag besteedbaar inkomen kunnen zich wenden tot Stichting Leergeld Amsterdam voor betaling van de ouderbijdrage. Gemiddeld komt 70% van de aanmeldingen bij het Studiehuis van leerlingen die via Stichting Leergeld de ouderbijdrage betalen. We helpen ouders/verzorgers met de Leergeld-aanvraag. Voor ouders die niet in aanmerking komen voor een Leergeld-aanvraag, maar wel financiële barrières ervaren om de ouderbijdrage te betalen, bieden wij per situatie passende oplossingen (zoals een korting van 50%), zodat leerlingen toch gebruik kunnen maken van het Studiehuis.
- **Fruitful Office:** Fruitful Office schenkt ons fruit, dat iedere week in de studieruimtes beschikbaar is en aan de leerlingen wordt aangeboden. Fruitful Office draagt op die manier structureel bij aan een gezonde leeromgeving voor onze leerlingen.
- **Particuliere fondsen:** al sinds de oprichting wordt het Studiehuis financieel ondersteund door private fondsen en stichtingen, ter aanvulling op de gemeentelijke subsidie. Dit zijn organisaties die door middel van giften willen bijdragen aan positieve identiteitsontwikkeling en brede talentontwikkeling van jongeren in Zuidoost. Zij blijven daarin graag anoniem. We zijn voornemens om ook in de komende jaren bij deze fondsen financiële ondersteuning aan te blijven vragen.

5.2 In 2024 verworven samenwerkingen, die reeds zijn ingegaan

Het **Ouder- en Kindteam (OKT)** organiseert sinds het schooljaar 2023-2024 workshops bij het Studiehuis en zal dit in de toekomst ook blijven doen. Deze workshops gaan over onderwerpen zoals faalangst en sluiten hierbij aan op thema's zoals mentale gezondheid, preventie, weerbaarheid, zelfredzaamheid en het vergroten van toekomstperspectief. De samenwerking met het OKT heeft daarmee een sterke preventieve functie en het OKT brengt heel veel expertise mee. Daarnaast kunnen wij ouders en leerlingen met specifieke hulpvragen laagdrempelig doorverwijzen naar professionals van het OKT. Ook zijn we de mogelijkheid aan het verkennen dat het OKT onze ruimte buiten onze eigen openingstijden gebruikt voor workshops.

In 2024 zijn we ook gaan samenwerken met de **OBA** om de **taal- en leesvaardigheid** van leerlingen te verbeteren. We zien namelijk dat bijvoorbeeld leesvaardigheid soms problemen oplevert, en het op allerlei schoolgebieden een cruciale vaardigheid is. We hebben daarom een

leeshoek ingericht. Bij de OBA lenen we een roulerende selectie boeken die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. We hebben met leerlingen en huiswerkbegeleiders overlegd om de genres en titels te bepalen. Door middel van speciaal door een huiswerkbegeleider gemaakte boekenleggers kunnen leerlingen voor andere leerlingen een recensie achterlaten nadat ze een boek hebben gelezen. Zo willen we de dialoog over de boeken stimuleren en hopen we dat leerlingen elkaar enthousiasmeren. Ook blijven we door onze connecties met de OBA op de hoogte van relevante inhoudelijke activiteiten zodat wij meer informatie kunnen vergaren over het verbeteren van leesvaardigheid. Verder heeft het contact met de OBA tot een nieuw samenwerkingsproject geleid: vanaf 2025 gaan we ook huiswerkbegeleiding aanbieden op OBA-locaties in het stadsdeel. Voor meer hierover, zie het kopje hieronder.

5.3 Nieuwe samenwerkingen (gedetailleerde afspraken) voor 2025

We hebben samenwerkingsplannen uitgewerkt met andere stichtingen die actief zijn in het stadsdeel. Het gaat om **Vivell, Team Sport Service, Funtrax, We are on the Move, B! Music School, IMC Weekendschool, ROC Weekendcollege en Re-Boost**. We hebben daarnaast met 16 verschillende stichtingen een intentieverklaring over samenwerken ondertekend. We vormen een sterk netwerk met andere initiatieven die dezelfde doelgroep bedienen als wij. Op die manier kunnen we niet alleen efficiënte, korte lijnen creëren om snel door te verwijzen naar andere (sociaal-maatschappelijke, psychologische, etc.) hulp, maar ook gezamenlijk activiteiten organiseren die bijdragen aan brede talentontwikkeling, zoals naschoolse sport en cultuur, en onze ruimte buiten onze eigen openingstijden openstellen voor deze partners. Hier volgt een kleine greep uit de afspraken die we hebben gemaakt:

- Samen met Vivell willen we workshops voor ouders organiseren om **ouderbetrokkenheid** te stimuleren. De input die we van ouders krijgen uit het tevredenheidsonderzoek nemen we daarin mee.
- Meiden van het Studiehuis hebben tijdens het weekend in Alkmaar meegedaan aan een **kennissessie** van Team Sport Service (TSS). In 2025 zal als resultaat daarvan een sportactiviteit voor meiden van het Studiehuis worden georganiseerd in samenwerking met Team Sport Service. Bij het schrijven van de eindverantwoording heeft deze sessie inmiddels plaatsgevonden. Een aantal meiden zijn gaan kickboksen in februari 2025, wat ze als erg leuk hebben ervaren. Wij zullen in samenwerking met TSS een vervolgsessie kickboks inplannen en inventariseren of meiden behoefte hebben aan structureel kickboksen.
- Funtrax en Studiehuis zullen jongeren naar elkaar doorverwijzen, en zullen de mogelijkheid verkennen om op een veldje bij het Studiehuis in de buurt **sportactiviteiten** te organiseren.

- Leerlingen van het Studiehuis zullen **muziekles** kunnen volgen bij B! Music School, waarbij wij zorgen dat de huiswerk- en muziekschema's op elkaar aansluiten.
- We werken zelf al aan de kwetsbare **overgang van po naar vo** (zie boven), maar dat zullen we ook doen in samenwerking met IMC Weekendschool. In 2025 zal hiervoor een kennismakingsactiviteit worden georganiseerd.
- Als leerlingen na hun examens een MBO-opleiding gaan volgen, worden zij doorverwezen naar het Weekendcollege met het oog op het vergemakkelijken van de **overgang van vo naar vervolgonderwijs**.
- **OBA:** Zoals hierboven gesteld gaan we huiswerkbegeleiding aanbieden op OBA-locaties. We zijn erg blij met deze mogelijkheid omdat wij nu al met een wachtlijst werken voor onze eigen locatie. In de eerste helft van 2025 voeren we een pilot uit op de OBA-locatie Bijlmerplein. Op de dinsdag- en donderdagmiddag bieden wij huiswerkbegeleiding aan voor een groep van 15 leerlingen. We passen daarbij de Studiehuis-methodiek toe. Na deze pilot zal een evaluatie met de OBA volgen en zullen we uitbreiden naar andere locaties in het stadsdeel. In samenhang daarmee gaan we extra fondsen werven om de kosten van het OBA-project (voornamelijk salariskosten van huiswerkbegeleiders) mee te dekken, en zullen we bijvoorbeeld ook nieuwe huiswerkbegeleiders werven om in te zetten op dit project. We zijn erg enthousiast over dit project omdat het ons in staat stelt om tegen relatief lage kosten (de OBA biedt ons haar ruimtes gratis aan) meer leerlingen te ondersteunen die uit het hele stadsdeel komen. Daarnaast is de drempel lager voor leerlingen om meer te lezen en zich aan te sluiten bij activiteiten van de OBA.
- **BTO:** zoals eerder aangegeven gaan we in samenwerking met BTO in 2025 workshops organiseren voor groep-8-leerlingen. Die workshops zullen draaien om onderwerpen zoals plannen en leerstrategieën. Ook zal er een bijeenkomst komen voor ouders over de overgang naar het middelbaar onderwijs. Verder zal een interactieve Q&A komen tussen groep-8-leerlingen en een aantal leerlingen en huiswerkbegeleiders van het Studiehuis. Zij zullen hun eigen ervaringen delen over het begin van hun middelbare schooltijd.

Tegelijkertijd zijn wij inmiddels officieel aanvrager bij **Kinderhulp**. We zien namelijk een groeiende groep ouders die net boven het minimuminkomen zitten en daardoor buiten bestaande regelingen en tegemoetkomingen vallen. Tegelijkertijd ervaren zij steeds grotere financiële uitdagingen. Door onze samenwerking met Kinderhulp willen wij deze ouders ondersteunen bij het aanvragen van essentiële voorzieningen, zoals een laptop of schoolbenodigdheden voor hun kind.

Zie voor een overzicht van alle partners <https://studiehuuszuidoost.nl/word-prtner/>.

6 Plannen en doelen

Voor het jaar 2025 hebben we veel nieuwe ideeën en ambities. Hieronder volgt een greep daaruit.

- Verdere professionalisering van de huiswerkbegeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van extra aandacht voor meertaligheid en 'rijke teksten'.
- Verdere uitwerking en uitvoering van de hierboven genoemde samenwerkingsprojecten. De eerste contacten zijn al gelegd en de eerste bijeenkomsten hebben plaatsgevonden. We gaan hier de komende tijd verder mee aan de slag.
- Werken aan pedagogische en didactische leerlijnen, onder meer op basis van het materiaal dat ook voor BUTO wordt ontwikkeld. Wij willen dit materiaal in andere vorm ook inzetten voor onze eigen leerlingen. Dit past bij ons doel om de kennis en kunde die we zelf in huis hebben optimaal te benutten.
- De tweede ronde van voortgangsgesprekken met leerlingen (rond de meivakantie), waarbij de evaluatieverslagen bijdragen aan extra ouderbetrokkenheid.
- Verder werken aan het contact opnemen met oud-leerlingen t.b.v. het alumninetwerk, en bij hen behoeftes peilen voor de eerste alumni-activiteit.
- De OBA-pilot en de daaropvolgende stappen realiseren, in lijn met ons doel van geleidelijke en natuurlijke groei. Inmiddels hebben we voor zowel de OBA-locatie als Studiehuis-locatie een wachtlijst. Wij willen de komende tijd inventariseren wat mogelijkheden zijn voor het begeleiden van meer leerlingen.
- Verdere uitbreiding van de personeelshandleiding.
- Professionalisering en intensivering van posts op social media, en het vergroten van zichtbaarheid.
- De organisatie van verschillende activiteiten, zoals een bijeenkomst voor huiswerkbegeleiders over meertaligheid, bijeenkomsten voor onze leerlingen over plannen en leerstrategieën, en natuurlijk ook weer sociale activiteiten.
- Financiële duurzaamheid: wij zijn enorm dankbaar voor de meerjarige subsidie van de gemeente. Tegelijkertijd werken we actief aan het aantrekken van aanvullende fondsen om het begrotingstekort te dichten en structurele financiële ondersteuning voor het Studiehuis te realiseren. Daarnaast zetten we ons in om extra financiering te verkrijgen voor de verdere ontwikkeling van het OBA-project.