

Activiteitenverslag Studiehuis Zuidoost 2025



Inhoudsopgave

Verslag over 2025

1. Inleiding	3
2. Doelstelling van het Studiehuis	3
3. Samenstelling van het team	3
4. Deelnemers en uitvoering van de activiteiten	4
5. Resultaten en tevredenheid	8
6. Vooruitblik	9

Verslag over 2025

1. Inleiding

Deze verantwoording gaat over de periode van 1 januari 2025 tot 31 december 2025. Met dit verslag geven we een samenvatting van wat we in die tijd hebben gedaan. We bespreken hoe we invulling hebben gegeven aan de huiswerkbegeleiding en extra activiteiten, welke resultaten we daarmee hebben bereikt, en met welke andere initiatieven in het stadsdeel we samenwerkingen hebben opgebouwd en uitgebreid. Ook gaan we in op nieuwe ontwikkelingen, zoals een uitbreiding van het Studiehuis in samenwerking met de OBA. Voor een vooruitblik op 2026 verwijzen we naar het einde van dit verslag.

2. Doelstelling van het Studiehuis

Stichting Studiehuis Zuidoost ondersteunt leerlingen in het voortgezet onderwijs (vo) die opgroeien in een minder ideale positie, zodat zij zich naar volle potentie kunnen ontwikkelen. Het Studiehuis is in 2012 opgericht op verzoek van het toenmalige stadsdeelbestuur en met hulp van ambtenaren en bedrijven. Met huiswerk- en studiebegeleiding en coaching staan we dus al bijna twaalf jaar lang leerlingen bij om naar beste kunnen hun vo-diploma te behalen (vwo, havo, vmbo). Ook ondersteunen we de leerlingen in de ontwikkeling van wereldkennis en sociale en levensvaardigheden.

Ons doel is dat zij, met voldoende kennis en zelfvertrouwen, gelijke kansen hebben voor een goede en positieve toekomst. Het Studiehuis werkt met deze jongeren aan hun zelfontwikkeling in brede zin. De organisatie springt in het gat van de ondersteuning, vaardigheden, rust en ruimte die jongeren thuis vaak onvoldoende meekrijgen, maar die ze wel nodig hebben om het beste uit zichzelf te halen en te participeren in de samenleving. Hiermee helpt het Studiehuis de grote kansenverschillen tussen jongeren te dichten en een gelijkwaardige en inclusieve toekomst voor de leerlingen te realiseren.

3. Samenstelling van het team

We blijven nieuwe huiswerkbegeleiders aannemen, en we hebben eind 2024 een nieuwe projectleider onderwijs met pedagogische achtergrond (Imanie Burleson) mogen verwelkomen. Met haar expertise verrijkt ze de activiteiten van het Studiehuis. Zo zet ze een pedagogische leerlijn op en ondersteunt ze in de samenwerking met andere initiatieven. Verder heeft Robert Hoogeboom plaatsgenomen in het bestuur. Hij vervult de rol van penningmeester. Hij heeft vele jaren ervaring in finance management, is opgegroeid in Zuidoost en voelt zich verbonden met het stadsdeel. Ook is Debbie Rokette tot het bestuur toegetreden als algemeen bestuurslid onderwijs. Door haar baan als afdelingshoofd bij de OSB (een middelbare school in Amsterdam Zuidoost), heeft ze ruime ervaring in het onderwijs en een groot netwerk in Zuidoost.

Onze directeur Zahra Khazai heeft vanwege de lange reistijd naar haar nieuwe woonplaats het moeilijke besluit genomen om weg te gaan bij het Studiehuis. Dat vinden we natuurlijk heel erg jammer. We zijn ontzettend blij dat we snel een geschikte vervanger hebben gevonden, met veel relevante ervaring en

contacten in het stadsdeel, en een groot hart voor de jongeren in Amsterdam Zuidoost. Liesbeth Robinson-Hasewinkel, per november 2025 de nieuwe directeur van Studiehuis Zuidoost, heeft jarenlang gewerkt bij de UvA en het ROC van Amsterdam & Flevoland aan thema's als diversiteit, inclusie en kansengelijkheid. Het afgelopen jaar werkte zij bij PPOZO, waar ze zich bezighield met De Rijke Schooldag (naschoolse activiteiten) en de verbinding PO-VO (basisscholen en middelbare scholen) in Zuidoost. Liesbeth woont zelf ook in Amsterdam Zuidoost en is moeder van vier kinderen. Samen waarborgen we alles wat we al voor onze leerlingen hebben bereikt, en werken we verder aan de doorontwikkeling van het Studiehuis. We zetten ons onverminderd in om zoveel mogelijk jongeren in Zuidoost gelijke kansen te geven voor een mooie toekomst.

4. Deelnemers en uitvoering van de activiteiten

4.1 Deelnemers

We hebben meer leerlingen kunnen helpen dan initieel verwacht (zie tabel). De belangrijkste reden hiervoor is onze samenwerking met de OBA, waardoor we aan een groep van 16 leerlingen huiswerkbegeleiding in de bibliotheek konden aanbieden, op de OBA-locatie Bijlmerplein (zie voor meer hierover het kopje 'Vooruitblik').

We werken bij het Studiehuis in schooljaren. Het overzicht hieronder is gebaseerd op het schooljaar 2024-2025. In dit schooljaar hebben wij 99 leerlingen begeleid. Hierbij geven wij een overzicht van niveaus en scholen.

vmbo	mavo	havo	havo/vwo	vwo
9	6	39	6	39

Naam school	Aantal
Lely Lyceum	64
Openbare Scholengemeenschap Bijlmer	8
Pieter Nieuwlandcollege	7
Spinoza20first	3
Spinozalyceum	2
Vechtstede College	3
Zuiderlichtcollege	2
Montessori Lyceum	4
Hervormd Lyceum Zuid	1
Berlage Lyceum	3
Casparus College	1
Staatsexamens	1

4.2 Huiswerkbegeleiding

De uitvoering van de huiswerkbegeleiding verloopt zoals gepland en met de voor het Studiehuis kenmerkende aanpak zoals omschreven in het activiteitenplan voor 2025 (planners, persoonlijke ontwikkelingsdoelen, 1-op-1-sessies, etc.).

Dit doen we op alle schooldagen van 13.45 tot 18.45 uur. Onder meer door twee keer per jaar voortgangsgesprekken te houden, monitoren we leerlingen intensief en kunnen we vroegtijdig extra hulp inzetten om hen bijvoorbeeld te helpen met bepaalde studievaardigheden. Ook hebben we intensief contact met ouders, om hen op de hoogte te houden van de voortgang van hun kind.

4.3 Extra activiteiten

Naast de huiswerkbegeleiding hebben we een uitgebreid aanbod aan aanvullende activiteiten, waarvan we hieronder een overzicht presenteren.

In de maanden juli en augustus zijn er geen activiteiten geweest vanwege de zomervakantie van de leerlingen.

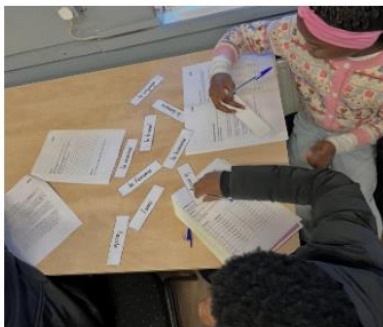
Wat	Wanneer	Deelnemers	In samenwerking met
Metiergesprekken profielkeuze	Januari 2025	4 leerlingen die profiel moeten kiezen	Het Wil (https://hetwil.nl/)
Kickboksen	Februari 2025	4 vrouwelijke leerlingen	Team Sport Service
Bijeenkomst huiswerkbegeleiders	Februari 2025	14 huiswerkbegeleiders	
Workshop overgang naar middelbaar onderwijs voor ouders	Februari 2025	Circa 30 ouders en leerlingen BTO x Studiehuis-traject	Buurt Talent Ontwikkeling (BTO)
Workshop ervaringen middelbare school	Maart 2025	16 leerlingen BTO x Studiehuis-traject	Buurt Talent Ontwikkeling (BTO)
Workshop leren leren Studiehuis	April 2025	13 leerlingen	
Kickboksen follow-up	April 2025	5 vrouwelijke leerlingen	Team Sport Service
Workshop meertaligheid voor huiswerkbegeleiders	April 2025	11 huiswerkbegeleiders	Folkert Kuiken (hoogleraar UvA)
Workshop leren leren	April 2025	14 leerlingen BTO x Studiehuis-traject	Buurt Talent Ontwikkeling (BTO)
Cultuuravond	April 2025	35 leerlingen en huiswerkbegeleiders	

Workshop plannen	Mei 2025	11 leerlingen BTO x Studiehuis-traject	Buurt Talent Ontwikkeling (BTO)
Excursie Anatomisch Museum Vrolik (AMC)	Mei 2025	10 leerlingen	
Follow-up workshop faalangst	Juni 2025	8 leerlingen	Ouder Kind Team
Sociale eindejaarsactiviteit: pretpark	Juni 2025	75 leerlingen en begeleiders	
Bijeenkomst huiswerkbegeleiders (start schooljaar, professionaliteit, taalvaardigheid)	September 2025	15 huiswerkbegeleiders	
Workshop 'leren leren' Studiehuis	Oktober 2025	10 leerlingen	
Check-in-moment profielwerkstuk	Oktober 2025	9 eindexamenleerlingen	
Workshop faalangst (nieuwe leerlingen)	Oktober 2025	10 leerlingen	Ouder Kind Team
Multisportactiviteit voor meiden	Vanaf november 2025, wekelijks, gedurende 5 weken	12 vrouwelijke leerlingen	Team Sport Service
Sportactiviteit voor jongens (voetbal)	December 2025	7 mannelijke leerlingen	Funtrax
Workshop leesbevordering	December 2025	10 leerlingen	
Cultuuravond	December 2025	27 leerlingen, 13 huiswerkbegeleiders	

Om een betere indruk te geven lichten we hieronder drie activiteiten uit:

- Buurt Talent Ontwikkeling (BTO)** is een stichting in Amsterdam Zuidoost met een andere doelgroep dan die van ons, namelijk basisschoolleerlingen. Omdat we merken dat voor kwetsbare leerlingen de overgang naar de middelbare school extra lastig kan zijn, hebben we met BTO een leerlijn opgezet voor groep-8-leerlingen van BTO die binnenkort de overgang maken naar de middelbare school. In meerdere workshops leren ze niet alleen essentiële vaardigheden zoals samenvatten en plannen: naast het aanleren van studievaardigheden draagt de leerlijn ook bij aan de sociaal-emotionele voorbereiding op de middelbare school. Door in een vertrouwde omgeving met leeftijdsgenoten en ervaringsdeskundigen te praten over hun verwachtingen, onzekerheden en vragen, voelen leerlingen zich beter begrepen en gesteund. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en veerkracht bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen waren erg enthousiast over de workshops. Ook zijn er kinderen bij die zich bij hun start op de middelbare school ook meteen voor begeleiding bij het Studiehuis hebben ingeschreven. De leerlijn kunnen we in komende schooljaren voor nieuwe groepen leerlingen

blijven gebruiken.



Sessie 3 & 4 over leren plannen en leren-leren voor groep-8-leerlingen van BTO.

- In samenwerking met het **Ouder Kind Team (OKT)** organiseren we meermaals per jaar workshops voor onze leerlingen over faalangst. Hierdoor leren onze leerlingen om beter om te gaan met faalangst en krijgen ze praktische tips die hun weerbaarheid tegen stress, hun flexibiliteit en veerkracht bevorderen. Op die manier zorgen we samen dat onze leerlingen er sociaal-emotioneel sterker voor staan en bereiden we hen niet alleen voor op de rest van hun schoolcarrière, maar ook op hun vervolgopleiding en loopbaan. Daarnaast verwijzen wij leerlingen en ouders door naar het OKT wanneer we jeugdproblematiek signaleren.



Faalangstworkshop in samenwerking met het Ouder Kind Team

- **De Cultuuravond** is een initiatief vanuit onze huiswerkbegeleiders en leerlingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen en huiswerkbegeleiders zelf inspraak hebben over de activiteiten binnen het Studiehuis. Zo is bijvoorbeeld de workshop over omgaan met faalangst ontstaan, maar dit jaar is er ook de cultuuravond uit voortgekomen. Tijdens de avond vierden we de veelheid aan achtergronden en culturen van onze leerlingen en begeleiders. Iedereen werd uitgenodigd in een outfit die past bij haar of zijn cultuur. Het was een gezellige avond waarop leerlingen elkaar door gezamenlijk eten en spelletjes nog beter hebben leren kennen.

Tegelijkertijd draagt de activiteit bij aan de verbinding en inclusie binnen de groep en versterkt zo de relatie tussen leerlingen en onze organisatie. Vanwege het grote enthousiasme willen we de Cultuuravond als vast onderdeel van ons jaarschema opnemen.



Cultuuravond op het Studiehuis met huiswerkbegeleiders en leerlingen

5. Resultaten en tevredenheid

5.1 Resultaten: overgang en slagen

Van de 99 leerlingen zijn er twee eerder uitgestroomd: één leerling is gestart met een mbo-opleiding en één leerling is teruggekeerd naar het thuisland van zijn ouders. Van de resterende 97 leerlingen waren er 14 eindexamenkandidaten, waarvan één leerling het staatsexamen aflegt. Van de overige 13 kandidaten zijn er 12 geslaagd. Ook de staatsexamenleerling heeft zijn eindexamens gehaald. Van de 14 kandidaten zijn er 13 geslaagd, wat neerkomt op een slagingspercentage van 93%. Van de 83 overige leerlingen zijn er 70 overgegaan naar het volgende schooljaar. Negen van hen zijn daarbij naar een lager niveau geplaatst. In sommige gevallen is dit een bewuste keuze geweest van de leerling en ouder, in overleg met school en het Studiehuis.

5.2 Tevredenheidsonderzoek

Van eind 2024 tot begin 2025 hebben we een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder leerlingen, ouders en huiswerkbegeleiders. Een samenvatting hiervan is te vinden op onze webpagina: <https://studiehuiszuidoost.nl/waarom-studiehuis/>.

Leerlingen en huiswerkbegeleiders vulden op papier een vragenlijst in en konden daarbij kiezen of ze hun naam wilden noteren of het liever anoniem hielden. Met ouders hebben we telefonisch een vragenlijst doorgenomen, in gesprekken van gemiddeld 45 tot 60 minuten.

Leerlingen

Bij de leerlingen springt eruit dat ze tevreden zijn met de 1-op-1-sessies, de studieruimte en de uitjes van het Studiehuis. Terugkerend verbeterpunt in de antwoorden op de gesloten en open vragen zijn de openingstijden – leerlingen kunnen vanaf 13.45 uur bij ons terecht, maar zijn soms nog eerder uit school en zouden dan meteen al willen komen. Voorlopig kunnen we daar niet makkelijk iets aan veranderen, maar we onthouden dit voor de toekomst. Uit de antwoorden op de open vragen blijkt dat leerlingen vinden dat het beter gaat op school sinds ze bij het Studiehuis zijn, en dat ze zelf opmerken dat hun cijfers zijn verbeterd.

Huiswerkbegeleiders

Ook de huiswerkbegeleiders waarderen de 1-op-1-sessies. Daarnaast halen ze voldoening uit hun werk en hebben ze het gevoel met problemen of juist met nieuwe, eigen ideeën terecht te kunnen bij de directeur en projectleiders. In hun antwoorden op de open vragen wijzen huiswerkbegeleiders op de goede sfeer, open communicatie en positieve doorontwikkeling van de werkwijze bij het Studiehuis. Een verbeterpunt dat een aantal huiswerkbegeleiders aangeeft is de werkdruk: ze zijn enthousiast over de 1-op-1-sessies, maar sommigen merken wel op dat de intensivering ervan hun werkdruk verhoogt. Als oplossing hiervoor hebben we intussen al getest hoe het gaat als we meer begeleiders inroosteren per dag (6 in plaats van 4), en die oplossing zetten we nu structureel in.

Ouders

We zijn heel blij om te merken dat ouders heel tevreden zijn over eigenlijk alle ondersteuning die we bieden en de manier waarop we dat doen. Ouders zijn ook tevreden over de aard en frequentie van de aanvullende activiteiten. We vroegen ouders ook aan welke (ouder)activiteiten zij behoefte zouden hebben, en daarop zullen we ons toekomstig aanbod aanpassen.

6. Vooruitblik

6.1 Huiswerkbegeleiding

De huiswerkbegeleiding zetten we voort zoals beschreven in de eerdere aanvraag (2025) en het hierboven geformuleerde verslag over 2025. We behouden onze nadruk op het werken met een planning, het formuleren van persoonlijke ontwikkelingsdoelen en het werken met persoonlijke 1-op-1-sessies. We streven er weer naar om in totaal 100 leerlingen te helpen en dit stapsgewijs uit te breiden.

We hebben onze werkwijze rondom het monitoren van leerlingen en voortgangsgesprekken aangescherpt om beter in te spelen op de behoeften van onze leerlingen. Er vindt vanaf huidig schooljaar twee keer per jaar een signaleringsmoment plaats, waarbij begeleiders en projectleiders de resultaten en ontwikkeling van leerlingen evalueren en zo nodig extra ondersteuning bieden. Daarnaast wordt eenmaal per jaar een voortgangsgesprek gevoerd, waarin studievaardigheden, leermethoden en eventuele knelpunten in de schoolse aanpak worden besproken. Deze combinatie van regelmatige signalering en verdiepende gesprekken maakt het mogelijk vroegtijdig te signaleren hoe het gaat met de

leerling en eventuele risicofactoren die schoolprestaties of het welzijn beïnvloeden aan het licht te brengen.

6.2 IPA op het Studiehuis

We merken dat kinderen met een hoop te maken hebben en uitdagingen hebben die het schoolwerk overstijgen, zoals sociale problemen, verkeerde vrienden, druk door social media, en bijvoorbeeld ook mentale problemen. Wij signaleren veel en we waarderen ook dat ouders en leerlingen ons daarin vertrouwen en weten te vinden. Wij willen deze kinderen verder helpen door de aanwezigheid van een expert op het Studiehuis. Daarom komt Alex Hakopians, IPA in de wijk, ons team versterken. IPA staat voor 'Intensieve Preventieve Aanpak' en het doel van de IPA is dat kleine problemen niet groter worden, en dat jongeren op een laagdrempelige en persoonlijke manier bij iemand terecht kunnen. Over de IPA valt meer te lezen op de website van Levvel, de organisatie waar Alex werkt:

<https://www.levvel.nl/aanbod/intensieve-preventieve-aanpak-ipa>.

Alex bouwt vertrouwen op met leerlingen, gaat gesprekjes met hen aan en kan in de toekomst eventueel meedoen met activiteiten. Op deze manier leren leerlingen hem kennen en als ze er behoefte aan hebben, kunnen ze vragen om een gesprek met Alex. Ook kunnen ouders ons vragen om een gesprek in te plannen met Alex en hun kind. In zo'n gesprek kan Alex een luisterend oor bieden, motiveren en adviseren. Mocht er meer nodig zijn dan deze gesprekken alleen, dan kan Alex meer hulp regelen via Levvel of een andere partner. Als leerlingen op toegankelijke wijze kunnen praten over waar ze mee zitten, komt dit uiteindelijk ook hun focus op hun schoolwerk ten goede.

6.3 Uitbreiding via de OBA

Een ontwikkeling die wat meer aandacht verdient betreft de samenwerking die we zijn aangegaan met de OBA en die is voortgekomen uit onze gemeenschappelijke focus op leesvaardigheid. Naast de begeleiding op onze hoofdlocatie, bieden we nu ook huiswerkbegeleiding aan in de bibliotheek, bij de OBA Bijlmerplein. Dit is begeleiding in kleine groepjes tot 15 à 16 leerlingen. We hanteren daarbij grotendeels dezelfde methodiek, met enkele aanpassingen die beter aansluiten bij deze context. Zo werken we met to-do-lijsten om het stellen van vragen te stimuleren en hulp te bieden met timemanagement. Zo creëren we meer ruimte voor persoonlijke aandacht tijdens de huiswerkbegeleidingsmomenten.

De OBA blijkt vooral een gunstige omgeving voor leerlingen die baat hebben bij een kleinschaligere setting. Voor leerlingen die in een grotere groep nog moeite hebben om vragen te stellen of geconcentreerd aan de slag te gaan, biedt onze begeleiding bij de OBA structuur, rust en duidelijke kaders. Dit zorgt ervoor dat ook deze specifieke doelgroep met meer zelfvertrouwen en focus kan werken aan hun leerdoelen. Deze begeleiding bieden we nu twee middagen per week, op de dinsdag en de donderdag van 15:00 tot 18:45. Sinds het huidige schooljaar kunnen OBA-leerlingen ook op de vrijdag op onze hoofdlocatie terecht, van 13.45 tot 18.45 uur. Hiermee vergroten we de continuïteit van begeleiding.

Ons gezamenlijke doel is om meer leerlingen te ondersteunen. Ook bevorderen we samen leesvaardigheid en brede zelfontwikkeling van jongeren (zij kunnen ook meedoen aan OBA-activiteiten) en dragen we bij aan sociale cohesie, doordat jongeren elkaar ontmoeten en nieuwe vriendschappen sluiten. Leerlingen van de OBA kunnen namelijk ook meedoen aan alle andere activiteiten van het Studiehuis.



Huiswerkbegeleiding bij de OBA-locatie Bijlmerplein

6.4 Leerlingvolgsysteem

Momenteel verkennen we de opties om over te stappen naar een nieuw leerlingvolgsysteem. Niet alleen zou dit ons in de gelegenheid stellen om al onze administratie en informatie te integreren, het kan ons ook meer inzicht in de drukte bij het Studiehuis verschaffen. Dit zou een opstapje kunnen zijn voor verdere optimalisatie, waardoor we in de toekomst eventueel ook meer leerlingen kunnen toelaten en een deel van onze wachtlijst wegwerken. Daarnaast zal het systeem ons efficiënter maken in de administratie, waardoor we minder tijd kwijt zijn aan administratieve taken en meer tijd kunnen besteden aan de begeleiding en ondersteuning van leerlingen.

Vóór de zomer willen we een pilot van een maand uitvoeren met het nieuwe systeem. We betrekken de leerlingen, ouders en huiswerkbegeleiders hierbij, zodat zij hun mening en input kunnen geven.

6.4 Extra activiteiten

We zijn van plan op dezelfde voet verder te gaan met extra activiteiten naast de huiswerkbegeleiding, zoals weergegeven in het jaarschema in het verslag over 2025. Daarnaast breiden we die activiteiten in 2026 verder uit:

- **Sportactiviteiten:** Na de succesvolle kickboks sessies organiseren we in samenwerking met Team Sport Service een reeks sportactiviteiten voor meiden, waarbij zij verschillende sporten kunnen uitproberen onder begeleiding van vrouwelijke trainers. Zo stimuleren we een gezonde levensstijl en zorgen we dat onze meiden hun horizon verbreden in een veilige, vrouwvriendelijke context. Ook voor jongens organiseren we dit jaar sportactiviteiten. Uit een uitvraag is gebleken dat voetbal de sport is waar hun interesse het meest naar uitgaat. Met deze sessies willen we ook jongens die nog niet aan sport doen op een laagdrempelige manier in beweging brengen.
- **Methodiek uitwisselen:** Een andere belangrijke stap dit jaar is het organiseren van een uitwisselingsdag voor onze samenwerkingspartners op het gebied van schoolondersteuning aan jongeren. We willen met de initiatieven waarmee we al contact hebben, de samenwerking verdiepen door kennis en ervaringen te delen. Tijdens deze dag wisselen we onze methodieken uit, bespreken we wat goed werkt en waar nog knelpunten liggen. Op basis daarvan willen we gezamenlijk onderzoeken hoe we de sterke elementen kunnen bundelen en verder ontwikkelen, zodat we samen zoveel mogelijk jongeren zo effectief mogelijk kunnen ondersteunen.